

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Детско-юношеская спортивная школа №1 «Юность»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием
Анжеро-Судженского городского округа
(МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность»)**

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3 от 28.04.2024г.

Утверждено:

Директор МБУ ДО «ДЮСШ №1

«Юность»

_____ А.Г. Ефимов

Приказ № 70 от 28.04.2024г

Согласовано

Начальник управления образования

администрации Анжеро-Судженского

округа

М.В. Семкина _____

Анжеро-Судженский городской округ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профорientация»	23
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Содержание программы	25
3.2. Основные направления и формы отдыха и занятости детей	26
3.3. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Каникулы дают возможность снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного времени. И вместе с тем, каникулы – это зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, знаний, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. В последние годы общество всё больше и больше тревожит чрезмерное увлечение подростков и даже младших школьников компьютером и другими электронными гаджетами. Поэтому первостепенной задачей нашей программы является возможность организовать активный, познавательный и здоровый отдых.

Обстановка лагеря даёт уникальную возможность в лёгкой, игровой форме совершенствовать физическую форму, таланты и коммуникативные навыки ребят. Трудно переоценить все эти навыки во внеурочной обстановке, в коллективе единомышленников.

Организация отдыха в лагере предоставляет такую возможность детям, как развитие коммуникативных навыков, возможность получения первых успешных навыков, связанных с социальной адаптацией. Так как, попав в лагерь, ребенок стремится не только к активному отдыху, но и к самоутверждению, самореализации.

Примерная рабочая программа воспитания организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием Анжеро-Судженского городского округа (МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность»), (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Юность» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере рабочей программы воспитания.¹

В основе программы лежит система КТД (коллективных творческих дел) и проектная деятельность. Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности военно-патриотических клубов РТ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Формы реализации программы патриотического и творческого воспитания молодежи и подростков РТ и Российской Федерации широки, но недостаточно распространены в системе летних оздоровительных лагерей, в связи с этим обстоятельством наша программа видится нам актуальной.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного раз-

вития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском пришкольном оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря.
- Тематические блоки РДДМ «Движение первых».
- Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, межлагерные и межотрядные творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период в лагерях не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. По этой причине в лагерях " детей распределяют в отряды с теми, с кем они не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: созидание, подготовка мероприятий.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.

- формирование и сплочение отряда через знакомство, игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечерний огонек, визитки.

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- совместная рефлексия вечером на отрядном огоньке;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- вечерний огонек - важнейшее мероприятие в лагере, представляющее собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В основе программ лагерей лежит система КТД (коллективных творческих дел) и проектная деятельность. Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности.

Программы по своей направленности являются комплексными, т.е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против экстремизма, курения, алкоголизма, наркотиков, попадания в девиантные группы,

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведе-

нию – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские группы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Одной из особенностей данной программы является воспитание толерантности в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений. В современном мировом сообществе выявились негативные тенденции развития националистических течений, граничащих с нацистской идеологией. В данной ситуации с особой остротой стоит необходимость воспитания у подрастающего поколения патриотизма и интернационализма, терпимого и уважительного отношения к светским и религиозным обычаям разных народов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание программы

Реализация программы состоит из нескольких этапов:

1. Базовый (подготовка к реализации программы). На этом этапе осуществляется подбор кадров, происходит разработка программных мероприятий, расчёт бюджета и закупка необходимого инвентаря. Педагоги-воспитатели проходят обучение и знакомятся с современными методиками, изучая методическую и учебную литературу.

2. Конструктивный этап (непосредственно реализация программы). Данный этап делится на следующие подэтапы:

Подготовительный период (подготовка лагеря, прилегающей территории)

Организационный период (первые 3-5 дней смены, где происходит адаптация детей и их знакомство с лагерем и его правилами, главная цель этого периода организовать и сплотить временный коллектив)

Основной период (реализация профильной программы и основных главных мероприятий; ежедневный мониторинг ситуации в лагере)

Заключительный период (проведение заключительных мероприятий)

3. Обобщающий этап. На этом этапе проводится анализ проделанной работы, описание результата и общая рефлексия.

Ежедневный распорядок запланирован таким образом, что свободного времени, у детей нет. Основные мероприятия – это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, студии танца, фото, журналистики, прикладного искусства, мастер-классы, увлекательные спортивные состязания, вечерние шоу-программы. Именно поэтому все смены имеют собственную тематику, непосредственно связанную с культурой разных стран и оптимально подобраны по возрастным интересам ребят. Знакомство с направлениями «Движе-

ние первых» и активное включение их в воспитательную программу ДОЛ. Деление на возрастные группы в лагере происходит следующим образом:

- Младшая группа 7-11 лет
- Средняя группа 12-14 лет

Особое внимание мы уделяем творческому развитию детей. Наши вожаки проводят креативные мастер-классы, на протяжении смены идет подготовка к итоговому концерту. Массовые мероприятия записываются на камеру, создаются репортажи. Кроме того, идет непрерывная фотосъемка. Вечерами все фотографии выкладываются в группу в "[vkontakte](#)".

3.2 Основные направления и формы отдыха и занятости детей:

- спортивно - оздоровительное (утренняя зарядка, спортивные соревнования, минутки здоровья);
- досуговое (конкурсы, игры);
- художественно-эстетическое (мастер-классы, конкурсы поделок, рисунков, отрядные дела);
- воспитательное (огоньки, ведение отрядного дневника участия в «Движении первых»);
- патриотическое (ознакомление детей с элементами международной культуры и осознанием влияния русской и европейской культуры на международной арене).

Педагогический коллектив смены считает, что работа по данным направлениям включает духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, повышение уровня владения иностранным языком, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и религий.

Основные мероприятия смены лагеря:

- Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения со школьниками и гостями;
 - встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр;
 - встречи рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для школьников темы.
- Знакомство с РДДМ в игровой форме:
 - мероприятия по направлениям ведут вожатые лагеря,
- Творческие мастер-классы:
 - рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки, фото- и видеомонтажа;
 - способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.
- Квесты, подвижные игры на свежем воздухе:
 - разработаны на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Для каждой возрастной группы, в соответствии с психологическими возрастными особенностями воспитанников и типу ведущей деятельности, разрабатывается своя тематика в каждой смене. Очень важным психологическим моментом является то, что все участники нашего лагеря единомышленники. У детей есть общая цель – все они хотят быть активными, умными, здоровыми, а мы, преподаватели и вожатые, знаем, как им в этом помочь.

Распорядок дня

8.00 – Сбор

8.30 – Зарядка

9.00 – Завтрак

9.30 – Линейка

9.45 – Знакомство с направлениями РДДМ

11.30 – Мастер-классы или подготовка к концерту

12.00 – Прогулка на свежем воздухе, игры, квесты, экскурсия

14.00 – Обед

3.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется в детском пришкольном оздоровительном лагере «Юность».

Для полноценного осуществления всех направлений данной программы лагерь оснащён ди-джейским оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для проведения мастер-классов, для детского творчества, для демонстрации кино-фото материалов, игровым инвентарем (настольные игры, подвижные игры).

Воспитатели каждого отряда осуществляют контроль за детьми, организуют детей при проведении мероприятий, помогают детям своего отряда в подготовке творческих проектов, организуют досуг детей, помогают специалистам.

Старший воспитатель отвечает за соблюдение режима дня, за проведение воспитательной работы по всем основным направлениям лагеря, за своевременность и уровень подготовленности каждого запланированного мероприятия.

Воспитатели отвечают за содержание занятий, за их соответствие концепции лагеря, соответствие методике, результативность занятий и других мероприятий.

Начальник лагеря осуществляет подбор кадров, комплектует смену из воспитателей, преподавателей дополнительного образования, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими программу лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей.

Медицинские работники – следят за состоянием здоровья детей в течение смены, оказывает первую медицинскую помощь.

3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском пришкольном оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.	Воспитатели
---------------------	---	-------------

<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах, огоньки</p>	<p>Воспитатели Дети Воспитатели, дети</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного дневника) Беседы в отрядах Публикация отзывов на сайте лагеря Публикация отзывов в группе "vkontakte"</p>	<p>Воспитатели Дети Родители, дети</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи

кол-во дней	мероприятия по выбранному профилю и их содержание	досуговая часть (наполняемость программы и ее содержание)	ответственные
1 день	Знакомство. Равнение на первых (РДДМ «Движение первых»)	Игры на знакомство с отрядом, подготовка к открытию Знакомство с лагерем, инструктаж Тестирование	Старший воспитатель Воспитатель
2 день	Мастер-классы, связанные с темой смены Занятия по расписанию доп.	Открытие смены «Траектория звездных открытий» Подъем Российского флага.	Старший воспитатель Воспитатель
3 день	Ролевые игры Занятия по расписанию доп.	Мастер-классы, отрядное время Игры на командообразование Интеллектуально-развлекательная викторина «Интуиция»	Старший воспитатель Воспитатель
4 день	Классные встречи с интересными людьми-гостями лагеря	Мастер-классы, часы общения Спортивная игра «Гонка героев», Тематический квест по станциям	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
5 день	День Пушкина ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА – ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ	Мастер-классы, часы общения Кемпинг Песни под гитару	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые

6 день	Занятия по расписанию доп. Подготовка к концерту	Мастер-классы, часы общения Тематический интерактивный квест с использованием QR кодов и соц.сетей Студия журналистики	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
7 день	Занятия по расписанию доп. Подготовка к концерту	Мастер-классы Съемки видео-роликов, подготовка к конкурсу талантов	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
8 день	День России Кругосветка «Моя Родина – Россия» Занятия по расписанию доп.	Мастер-классы Ролевая игра «Спасти планету» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Веселые старты	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
9 день	Занятия по расписанию доп.	Большая игра «Будь в движении» РДДМ Игры на свежем воздухе, гигантские мыльные пузыри	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
10 день	Занятия по расписанию доп. Мисс лагеря	Экскурсия Лагерный квест «Форд Боярд» Тематический квест “Дневник Vajo” Театр теней	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
11 день	Занятия по расписанию доп. Интеллектуальная дуэль Ролевые игры	Мастер-классы, часы общения Спортивный квест с элементами норм ГТО Дискотека, баттл	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
12 день	Занятия по расписанию доп. Конкурс газет «Будь первым» РДДМ	Мастер-классы, часы общения Дискуссия "Россия - страна возможностей" Тематический квест на свежем воздухе, поиск утерянных предметов	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
13 день	Занятия по расписанию доп. Мистер лагеря	Мастер-классы Танцевальный марафон Творческая мастерская Стратегическая игра «Захвати мир»,	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
14 день	Занятия по расписанию доп.	Мастер-классы Игра «Тайный друг» Музыкальные конкурсы, шоу “Наушники”	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые

		Вечернее мероприятие «Словарь Ожегова»	
15 день	Занятия по расписанию доп. Конкурс снятых фото	Мастер-классы Конкурс красоты Фотосессия детей Ролевая игра	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
16 день	Занятия по расписанию доп. Выставка поделок	Мастер-классы, отрядное время Вечернее мероприятие КАМ Концерт	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
17 день	Занятия по расписанию доп. Концерт вожатых	Мастер-классы Вручение наград, прощальные игры с отрядом Фестиваль красок холи, дискотека, прощальное лагерное мероприятие	Старший воспитатель Воспитатели, вожатые
18 день	День закрытия. Мониторинг	Закрытие	Начальник лагеря, Вожатые, воспитатели

Программы смен меняются, вносятся изменения