

<p>Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p><u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преемственность»</u></p>
<p>Направленность: социально-гуманитарная</p>	<p>Актуальность программы: определяется социальным спросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) на программы социально-гуманитарной направленности, формирующие индивидуальность ребёнка и обеспечивающие разностороннюю интеллектуальную и физическую подготовленность, приобретение запаса прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей жизни.</p>
<p>Уровень реализации программы: стартовый</p>	<p>Новизна программы связана с её направленностью не только на развитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия обучающимся с разной физической подготовкой и физическими способностями.</p>
<p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p>	<p>Стартовый уровень -предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p>
<p>Возраст детей: 4-7 лет</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; 2. привитие потребности к систематическим занятиям спортом, развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
<p>Форма обучения: очная</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать гармоничному физическому развитию детей средствами танцевально-игровой гимнастики и плавания; 2. развивать физические качества дошкольников (общая двигательная координация, сила, быстрота, ловкость, гибкость) средствами подвижных игр и катанием на роликах; 3. сформировать у детей интерес к родному языку и обеспечить творческий характер речи, тенденции к её саморазвитию. 4. способствовать социальному развитию детей средствами языкового развития: <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; – развивать коммуникативность и активность, а также, навыки аудирования; – приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и творческой жизнью; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
<p>Язык образования: русский</p>	<p>ожидаемые результаты:</p> <p>личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Меж предметные результаты:

1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

3) владение основами самоконтроля, самооценки;

4) умение организовывать совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Модуль 1. Современная хореография «Танцующие детки»

Возраст 4- 5 лет - занимающиеся получают следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся должны знать:

– назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;

– основные танцевальные позиции

Обучающиеся должны уметь:

– строиться в шеренгу, выполнять простейшие построения и перестроения;

– исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку;

– ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;

– хлопать и топать в такт музыки;

– в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).

Возраст 6-7 лет - занимающиеся получают следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся должны знать:

– технику упражнений без предметов и с предметами.

Обучающиеся должны уметь:

– исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике;

– выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой.

Обучающиеся должны владеть:

– навыками по различным видам передвижений по залу, передач и характера музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.);

– основными хореографическими упражнениями по программе.

Модуль 2. Английский язык «Happy-English»

Обучающиеся должны знать/понимать

– алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

– основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

– имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

– наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Обучающиеся должны уметь

- понимать на слух речь учителя, других детей, основное содержание речи учителя с опорой на зрительную наглядность, петь на английском языке, выполняя соответствующие движения;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? как?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о еде, о животных и предметах) по образцу;
- читать вслух словосочетания, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать слова и словосочетания на английском языке, выписывать из них и (или) вставлять в них слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством, Пасхой, Днём святого Валентина) с опорой на образец;

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка (учителем) в доступных для маленьких детей пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения и приобщение к культуре англо-говорящих стран;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке, а также с геополитическим устройством страны изучаемого языка (в рамках детского восприятия-игры);
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Возраст 4-5 лет - занимающиеся получают следующие знания, умения и навыки:

- знать слова по темам: Приветствие; Знакомство, Дом, семья. Праздники, Животные, Еда, а также произведения детского фольклора;
- уметь соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираясь на языковую догадку;
- использовать элементарный анализ для сравнения языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Возраст 6-7 лет - занимающиеся получают следующие знания, умения и навыки:

- знать слова и выражения по темам: «Цвета»; «Школьные принадлежности», «Глаголы, прилагательные», «Страны», «Персонажи детских книг», а так же произведения детского фольклора;
- уметь срисовывать, копировать слова, словосочетания и предложения на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова;
- использовать приобретенные навыки и умения для составления собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

Модуль 3. Познавательное-речевое развитие «АБВГДейка», включающее занятие с логопедом.

Обучающиеся должны знать:

- для чего нужна речь;
- виды общения;
- «волшебные» слова и выражения;

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- считалки, скороговорки, чистоговорки (не менее 3-х).

Обучающиеся должны уметь:

- выделять все звуки в простых словах (1-2 слога, 3-5 звуков), правильно их произносить;
- определять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги, ставить ударение в словах;
- рассказывать чистоговорки, скороговорки, считалки с различной громкостью, в различном темпе, изменяя тон голоса, передавая личное отношение;
- пересказывать небольшие литературные тексты (8-10 предложений), хорошо знакомые сказки;
- составлять рассказы (4-6 предложений) на заданную тему;
- описывать предметы по образцу;
- правильно употреблять в речи синонимы и антонимы;
- анализировать загадки и отгадывать их.

Модуль 4. Подвижные игры и роликовые коньки «Юный роллер»

Обучающиеся должны знать:

- строение роликов и набор «защиты»;
- правила безопасности при катании на роликах;
- подвижные игры на роликах, с предметами (фишки, скакалка, обручи, мяч).

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно одевать ролики и экипировку (при наличии);
- удерживать равновесие и правильно падать;
- передвигаться на роликах вперед лицом, вперед спиной, с различной скоростью;
- выполнять повороты, развороты, змейки.

Модуль 5. Плавание «Дельфинчик»

Обучающийся должен иметь представление:

- о пользе занятий в плавательном бассейне
- о правилах проведения закаливающих процедур;

Обучающийся должны уметь:

- выполнять закаливающие водные процедуры;
- выполнять общефизические упражнения на суше и в воде;
- выполнять комплексы имитационных плавательных упражнений;
- продемонстрировать отработанные умения и навыки;

Обучающийся должны уметь выполнять:

- Вход в воду: прыжком вниз ногами, спад в воду.
- Переходы от бортика к бортику шагом, прыжком.
- Стоя на дне - отработка дыхания на поверхности и выдохи в воду.
- Движения руками: в движении шагом, с нарукавниками, с кругом между колен, в скольжении.
- Движения ногами: держась руками за бортик, с поплавком, с кругом или доской, в скольжении
- Скольжение облегченным способом
- Плавание с полной координацией удержанием тела на поверхности